

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ROK SZKOLNY 2023/2024**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHOCISZEWIE**

*„Nie dajemy Wam Boga, bo Go sami odszukać musicie  
we własnej duszy w samotnym wysiłku.  
Nie dajemy ojczyzny, bo ją odnaleźć musicie własną pracą serc i myśli.  
Nie dajemy miłości człowieka, bo nie ma miłości bez przebaczenia, a przebaczać to  
mozół i trud, który każdy sam musi podjąć.  
Dajemy wam jeno tęsknotę za lepszym życiem, którego nie ma, a które kiedyś będzie,  
za życiem prawdy i sprawiedliwości...”*

*I może ta tęsknota doprowadzi Was do BOGA, OJCZYZNY i MIŁOŚCI...”*

*/Janusz Korczak/*

"Najszczytniejszy cel wychowania, to dopomagać młodym ludziom w rozumieniu znaczenia własnego życia i życia innych ludzi, to powodować, by człowiek osiągnął postęp w pracy nad doskonaleniem własnej osoby."

### **Nasze motto:**

**„JESTEM JEDYNY  
I NIEPOWTARZALNY,  
ALE ŻYJĘ WŚRÓD INNYCH"**

## Spis treści:

- I. Podstawy prawne
- II. Wstęp
- III. Misja szkoły
- IV. Założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- V. Obszary realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
- VI. Przewidywane osiągnięcia uczniów
- VII. Tradycje, święta, obyczaje
- VIII. Ewaluacja Programu
- IX. Załączniki

## I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki polityki państwa i kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

**Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

**PRAWDA, DOBRO, PIĘKNO, SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ,  
ODPOWIEDZIALNOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, SAMODYSYPLINA,  
ALTRUIZM.**

## II. WSTĘP

Dziecko dla pełnego i harmonijnego rozwoju swojej osobowości powinno wychowywać się w środowisku rodzinnym, w atmosferze szczęścia, miłości i zrozumienia. Powinno być w pełni przygotowane do życia w społeczeństwie jako indywidualnie ukształtowana jednostka, wychowana w duchu pokoju, godności, wolności, tolerancji, równości i solidarności.

Naukę należy ukierunkować na rozwijanie zdolności umysłowych i fizycznych dziecka, wyrabianie szacunku dla jego rodziców i dla praw człowieka oraz na kształtowanie wrażliwości na problemy otaczającego świata oraz wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych.

Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i należy do priorytetowych zadań szkoły. Ma ona obowiązek umożliwić uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do kontynuacji nauki oraz rozwój moralny i duchowy. Zadaniem szkoły jest ponadto stworzenie dobrych warunków do pracy, prowadzenie różnorodnych form zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, stworzenie systemu oceniania i motywowania do pogłębiania wiedzy i kształtowania umiejętności.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- kierunki polityki oświatowej państwa.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.

### III. MISJA SZKOŁY

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, świadomego wyboru kształcenia, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka oraz indywidualnego rozwoju do osiągnięcia sukcesu szkolnego.

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na współdziałaniu wszystkich nauczycieli, rodziców, pracowników, ich trosce o klimat otwartości i dialogu oraz otoczeniu nim dzieci i młodzieży.
- Szkoła nasza jest bezpieczna, ponieważ tworzy atmosferę wychowawczą cechującą się życzliwością i wyrozumiałością.
- Szkoła wspiera wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowania działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
- Nasza szkoła doskonali i kształci umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych.
- Nasza szkoła promuje zdrowy styl życia, zachęca do aktywnego oraz efektywnego spędzania czasu wolnego, wspomaga zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych.
- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na poszanowaniu godności i praw człowieka, postrzeganiu zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji oraz demokratycznym rozwiązywaniu problemów.
- Szkoła przygotowuje swoich uczniów do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, organizowania własnego procesu uczenia się.
- Podstawą naszego działania jest nastawienie na rzetelne kształcenie i przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznawanymi w społeczeństwie normami.
- Szkoła uczy posługiwania się nowymi technologiami informacji i komunikacji, wytrwałości w zetknięciu z trudnościami, wykazania elastyczności w poszukiwaniu nowych rozwiązań.
- Szkoła kształci postawy patriotyczne, poczucie dumy z własnego miejsca zamieszkania i przygotowuje do życia w zjednoczonej Europie.

## IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka
- przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie szkoły i respektuje przyjęty system wartości moralnych
- jest wrażliwy na potrzeby innych i je szanuje
- ma swoje zdanie i potrafi je obronić, szanując jednocześnie poglądy odmienne
- zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- stara się opanować własne emocje
- rozwija swoje zainteresowania i pasje
- ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy
- stara się być pracowity ,odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny
- wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska
- zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania
- potrafi współpracować i współżyć w grupie
- jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony
- wie, że czystość swojej miejscowości czy Ojczyzny jest chlubą
- umie odmawiać w sytuacji zagrożenia
- jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu
- wie jak korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

## V. OBSZARY REALIZOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Proces dydaktyczny.
2. Działalność wychowawców klas.
3. Zajęcia pozalekcyjne.
4. Samorządność .
5. Obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych.
6. Organizowanie wycieczek oraz innych form wypoczynku i rekreacji.
7. Udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne.

### 8. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

| Cele strategiczne                                                                                                                                                                               | Cele szczegółowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b><br><br><b>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</b><br><br><b>Integracja dzieci z migracji w szczególności przybyłych z Ukrainy</b> | <b>Uczeń:</b><br><br>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole<br><br>b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji :<br>aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy, rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności | 1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:<br>a) w I (realizacja programu adaptacyjnego "Jestem uczniem" - wychowawcy klas I ) i IV klasie - jeden dzień w miesiącu poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, (wychowawcy klas IV),<br>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu pięciu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego,<br>c) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.<br>2. Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów lub indywidualnie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.<br>3. Przeprowadzenie zajęć w wybranych klasach w ramach Programu "Godziny Wychowawcze ze Światem" Polskiej Akcji Humanitarnej.<br><br>4. Wsparcie nauczycieli, rodziców i dzieci w zakresie ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego (realizacja programu "Dam radę. Jestem z Ciebie dumny" - indywidualne konsultacje według potrzeb ). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>e) potrafi zaangażować się bezinteresownie w pomoc drugiemu człowiekowi</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>a) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p> <p>b) szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny</p> | <p>5. Kontynuacja realizacji programów: Apteczka PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONLANEJ (klasa VI) (według potrzeb możliwość prowadzenia zajęć w innej grupie klasowej).</p> <p>6. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>8. Organizowanie na terenie Szkoły Akcji Charytatywnych np. "Góra Grosza" "WOŚP".</p> <p>9. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami oraz uzależnień współczesnego świata. (dyrektor ).</p> <p>10. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog. (wszyscy nauczyciele)</p> <p>11. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.( według potrzeb)</p> <p>12. Realizacja na godzinach wychowawczych zajęć związanych z nauką o wartościach: dobro, prawda, piękno, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, samodyscyplina oraz altruizm. Wychowawca na realizację powyższych zagadnień ma cały cykl kształcenia i sam decyduje jakich wartości i kiedy uczy (wychowawcy, pedagog).</p> <p>13. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu:<br/>- akcje charytatywne, np. kontynuacja "Góry Grosza,<br/>- współpraca z instytucjami,<br/>- propagowanie wolontariatu wśród uczniów naszej szkoły.</p> <p>14. Włączenie się szkoły w Akcje Ogólnopolską Narodowe Czytanie (nauczyciele poloniści).</p> <p>15. Realizacja zajęć WDŻWR.</p> <p>16. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego, w podejmowaniu decyzji.</p> <p>17. Współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, itp.</p> <p>18. Wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p> <p>19. Organizacja indywidualnych spotkań dla rodziców i nauczycieli z pracownikiem PPP na tematy związane z aktualnymi potrzebami.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II</b></p> <p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.</b></p> <p><b>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych</b></p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>a) potrafi reagować w sytuacji zagrożenia,</b></p> <p><b>b) posiada wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa w szkole poza nią, roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną,</b></p> <p><b>c) posiada wiedzę dotyczącą uzależnień, zna przyczyny i skutki,</b></p> <p><b>d) wie co zdrowy styl życia.</b></p> | <p>1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia</p> <p><b>a)</b> organizowanie spotkań z pracownikami policji lub funkcjonariuszami służb więziennych, nt bezpiecznych zachowań, (pedagog szkolny)</p> <p><b>b)</b> przeprowadzanie zajęć nt bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, (WDŻ, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki)</p> <p><b>c)</b> kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych 1w internecie i mediach społecznościowych ,</p> <p><b>d)</b> rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p><b>e)</b> prezentacja udzielania pierwszej pomocy w tym alarmowania właściwych służb, ( I-III p.A.Dudek i p.M.Witczak-Baranowska ) (IV - VIII, nauczyciele techniki)</p> <p><b>f)</b> przeprowadzenie godzin wychowawczych z wykorzystaniem książki E. Zubrzyckiej pt."Słup Soli - jak powstrzymać szkolnych dręczycieli" (IV - VI),</p> <p><b>g)</b> przeprowadzenie ewakuacji na terenie szkoły (dyrektor).</p> <p>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p><b>a)</b> diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka (raz w roku przeprowadzona przez pedagoga szkolnego we współpracy z wychowawcami ),</p> <p><b>b)</b> organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (praca ciągła - pedagog, wychowawcy klas),</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>edukacji patriotycznej, oraz poznawania polskiej kultury.</b></p>                                                                       | <p>b) prezentuje postawy patriotyczne</p> <p>c) poznaje miejsca związane z tradycją, kulturą swojego kraju i regionu</p> <p>d) poznaje wybrane pozycje z kanonu edukacji klasycznej</p> | <p>1. Wycieczki, wyjazdy do miejsc upamiętniających historię Polski; wycieczki krajoznawczo-turystyczne, wyjścia do obiektów, instytucji kultury.</p> <p>2. Udział w konkursach i projektach dotyczących wiedzy historycznej i wiedzy o regionie.</p> <p>3. Rozwijanie szacunku do symboli, tradycji i obrzędowości narodowych np. Dyktando Niepodległościowe i Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego</p> <p>4. Udział w ważniejszych uroczystościach.</p> <p>5. Współpraca z biblioteką szkolną</p> |
| <p><b>IV</b></p> <p><b>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p> <p><b>Wzmocnienie edukacji ekologicznej.</b></p> | <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>a) prezentują postawy odpowiedzialne za środowisko naturalne</p>                                                                    | <p>1. Zaplanowanie i realizacja w planie pracy szkoły, wychowawców klas działań i zadań związanych z promocją edukacji ekologicznej np. godziny do dyspozycji wychowawców.</p> <p>2. Ujęcie działań ekologicznych i kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne w planach edukacyjnych oraz</p>                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>realizacja na poszczególnych zajęciach np. godziny wychowawcze, przyroda, biologia itp.</p> <p>3. Tworzenie projektów i programów innowacyjnych dotyczących ekologii (Koło Ekologiczne - zajęcia w szklarni , E. Gapsa Szklarnia )</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## I. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

### I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III

| Obszar                                                         | Kierunki działań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> </ul> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zdrowy styl<br/>życia - edukacja<br/>zdrowotna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

| Obszar                                                                  | Kierunki działań                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Kl. IV                                                                                                    | Kl. V                                                                                                        | Kl. VI                                                                                                                              | Kl. VII                                                                                                                                                                                                                                                    | Kl. VIII                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</b>          | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.                    | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.                              | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.                                                                | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.                                                                                                                                                | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb                                         | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.                                                  | Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.                                           | Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych                                                                                                                                                                                                            | Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.                                                                                          |
|                                                                         | Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad. | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna, profilaktyka uzależnień.</b> | Przypomnienie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych.                                      | Przypomnienie zasad zdrowego stylu życia.                                                                    | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.                                                                          | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.                                                                                                                                                                                                    | Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie                                                 | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Rozwijanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.<br><br>Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień. Kształtowanie umiejętności asertywnych. Przekazanie wiedzy na temat | Rozwijanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.<br><br>Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień. Kształtowanie umiejętności asertywnych. Przekazanie wiedzy na temat |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>środków<br/>odurzających.<br/>Przekazanie<br/>informacji na<br/>temat<br/>ośrodków<br/>wspierających i<br/>terapeutycznych.<br/>Przypomnienie<br/>uczniom<br/>przepisów prawa<br/>dotyczącego<br/>odpowiedzialności<br/>nieletnich wobec<br/>prawa.</p> | <p>środków<br/>odurzających.<br/>Przekazanie<br/>informacji na<br/>temat<br/>ośrodków<br/>wspierających i<br/>terapeutycznych.<br/>Przypomnienie<br/>uczniom<br/>przepisów prawa<br/>dotyczącego<br/>odpowiedzialności<br/>nieletnich wobec<br/>prawa.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

## **VII. ŚWIĘTA, UROCZYSTOŚCI, TRADYCJE I OBYCZAJE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY**

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie uczniów klas pierwszych
- Obchodzenie rocznic i świąt państwowych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Zakończenie roku szkolnego

Pozostałe uroczystości są zgodne z kalendarzem imprez na dany rok szkolny. Obchodzimy je w sposób uroczysty. Podkreśla to ceremoniał, ubiór uczniów oraz patriotyczne i regionalne treści programów artystycznych, a także udział zaproszonych gości, organu prowadzącego Szkołę.

Tradycje i obyczaje:

- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Zabawy karnawałowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- zwyczaje wielkanocne,
- Dzień Ojca i Matki,
- Dzień Dziecka,

- Piknik rodzinny,
- Halloween,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- pożegnanie uczniów kończących szkołę.

Imprezy te mają bardziej swobodną formę podkreślającą przyjazny dziecku charakter szkoły.

Tradycję szkoły uzupełniają imprezy sportowe organizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego. Ważne miejsce w obyczajowości naszej szkoły zajmują konkursy międzyklasowe, międzyszkolne, przygotowane przez uczniów i nauczycieli naszej szkoły.

## **VIII. DIAGNOZA PROGRAMU**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona diagnoza wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas diagnozy zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.